

外国語活動、外国語（英語）

令和8年度 授業改善のポイント

- 1 単元の目標の達成に向けて、各領域を関連付けながら言語活動を設定する。
- 2 児童生徒が言語活動に取り組みながら、自らの言語使用における改善点や修正方法に気付くことができるよう、学習過程を工夫する。

言語活動を通して資質・能力を育成する指導の充実

【指導事例】 My Best Memory（小学校第6学年）

Point1 各領域の関連を意識した指導計画の作成

〈単元の目標〉自分のことをよく知ってもらえるように、伝える内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話したり、例文を参考に、書いたりすることができる。
(話すこと〔発表〕ウ、書くことイ)

〈単元の指導計画〉

時	各授業で行う主な言語活動
1	教師の小学校の思い出について聞く
2	教科書の登場人物の思い出について聞く
3	思い出の学校行事を伝え合う
4	思い出の学校行事やその理由などを伝え合う
5	小学校の思い出について発表し合う
6	小学校の思い出を発表し、内容について尋ね合う
7	「小学校の思い出アルバム」で伝えたい内容を発表し合い、下書きを書く
8	下書きを読んで助言し合い、清書する

Unit Goal

おたがいのことをよく知るために、「小学校の思い出アルバム」を作ろう

重要 聞くことや話すことの言語活動において、音声で語句や表現に十分に慣れ親しませた上で、書くことの言語活動を設定するなど、単元を通して、各領域を関連付けながら言語活動を積み重ねます。

Point2 言語使用における児童生徒の気付きを促す学習過程の工夫

【第6時】やり取りを通して、発表内容をよりよいものにする活動

- ①児童の発表を全体で聞き、内容について詳しく知りたいことを尋ねる

S1: My best memory is the school trip.
We went to Hakodate. It was fun.

T: Everyone, any questions?

S2: Favorite place? Where?

S1: Umm....Hakodate Bay Area.

S3: Why?

S1: I enjoyed shopping.

T: 質問された内容を生かすと、より詳しく伝えられそうですね。

- ②ペアで発表し、尋ね合う

- ③変容した児童の発表を全体で共有する

S1: My best memory is the school trip.
We went to Hakodate. It was fun.
I enjoyed shopping in the Hakodate Bay Area.

T: Class, how was her new speech?

S4: 質問された内容が加わって、より詳しく伝わるようになりました。

- ④個で内容を再考した後、ペアを替えて発表し、尋ね合う

【第8時】読むことを通して、読み手に分かりやすい表記に改善する活動

- ①第7時の学習状況を基に教師が作成したエラーモデルを読み、表記のルールについて全体で確認する

My best memory is the school camp.

I went to oga.

I cooked curry andrice. It was fun

I enjoyed hiking, too.



T: 私の英文を読んでみて、どうでしたか？
S1: andとriceがくっついていて、読みにくいです。

T: 単語と単語の間は、どのくらい空けると読みやすいですか？

S2: 小文字1文字分空けます。

S3: ogaのOは大文字で書きます。

T: Oだけ大文字で書くのですか？

S4: はい。地名の始めは大文字です。

- ②互いの英文を読み、表記の仕方について助言し合う

S5: 文字と文字の間をもう少し詰めると、読みやすいね。

S6: そうだね。あと、文の最後にピリオドが必要だね。



重要 言語使用における改善や修正の視点を全体で共有した上で言語活動を展開し、更に付け加えた方がよい内容や表記の誤りについて、児童生徒の気付きを促します。